

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД

Публичный доклад
«Состояние и развитие муниципального
автономного дошкольного образовательного
учреждения
Центр развития ребенка - детский сад
в 2017-2018 учебном году



г. Покачи, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы	№№	Содержание	Страницы
Раздел	1.	Общая характеристика учреждения	3-4
Раздел	2.	Основные характеристики организации образовательного процесса	5-13
	2.1.	Содержание образовательного процесса	5
	2.2.	Особенности осуществления образовательного процесса	5-8
	2.3.	Организация режима пребывания воспитанников	8
	2.4.	Вариативные формы дошкольного образования	8-9
	2.5.	Дополнительные образовательные услуги	9-10
	2.6.	Система взаимодействия семьи и дошкольного учреждения	11-13
Раздел	3.	Условия осуществления образовательного процесса	13-18
	3.1.	Кадровые ресурсы	13-14
	3.2.	Инфраструктура	14-15
	3.3.	Материально-технические ресурсы	15-16
	3.4.	Финансовые ресурсы	16-18
Раздел	4.	Охрана жизни и здоровья участников образовательного процесса	18-24
	4.1.	Медицинское обслуживание	18
	4.2.	Физкультурно-оздоровительная работа	18-20
	4.3.	Коррекционно – развивающая работа	20-22
	4.3.	Организация рационального питания	21-23
	4.4.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	23-24
Раздел	5.	Система управления	25-26
Раздел	6.	Результаты деятельности за 2017-2018 учебный год	27-45
Раздел	7.	Перспективы на 2018-2019 учебный год	46-47
		Приложение	48-49

Раздел I. Общая характеристика учреждения

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: Центр развития ребенка - детский сад

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение

Статус: юридическое лицо

Официальное полное наименование:

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад

Официальное сокращенное наименование: МАДОУ ЦРР – д/с

Правоустанавливающие документы:

- Устав, утвержденный постановлением администрации города Покачи от 13.04.2015 № 1157, зарегистрированный 22.04.2015 ОГРН 1028601418009
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 86 ЛО1 № 0001489 от 07.09.2015 г. Регистрационный номер 2264.

Учредитель: администрация города Покачи

Руководитель: Рущкая Алла Леонидовна

Местонахождение, юридический адрес:

628661, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Покачи, улица Молодежная, 13

Контакты:

Телефон/факс: 7 (34669)7-09-41

E-mail: mdoy.d3.ru@mail.ru

Сайт: crrpokachi.ru

Территория - площадь 9993 кв. м - огорожена по периметру и включает в себя 10 прогулочных участков, спортивную площадку и хозяйственную зону. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга ограждением. Территория хорошо озеленена. На ней произрастают различные породы деревьев и кустарников. В летний период оформляются травяные газоны, разбиваются цветники, клумбы, высаживается огород, на котором воспитанники вместе с сотрудниками учреждения выращивают овощи и зелень, наблюдая за их развитием.

Здание – типовое, двухэтажное, введено в эксплуатацию в декабре 1988 года. Благодаря капитальному ремонту, проведенному в два этапа, 2000-2002 год, а также ежегодной работе администрации учреждения по проведению текущего ремонта, здание полностью отвечает всем санитарным правилам и нормам, установленным на сегодняшний день ("Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 N 26).

Общая площадь всех помещений – 2524,1 кв. м, из них площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат) – 1425 кв.

Фактическая наполняемость в 2017-2018 учебном году составила 236 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Комплектование групп:

- 10 групп общеразвивающей направленности

Наполняемость в группах устанавливается и определяется в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13 в зависимости от возраста детей и составила:
от 2-х до 3-х лет – 40 детей

- от 3-х до 7 лет – 196 детей.

Наименование групп/ количество групп/детей в 2017-2018 учебном году					
Ранний возраст 2-3 года	Младший дошкольный возраст 3-4 года	Средний дошкольный возраст 4-5 лет	Старший дошкольный возраст 5-6лет	Старший дошкольный возраст 6-7лет	Всего:
2/39	2/51	2/49	2/48	2/49	10/236

Альтернативные формы дошкольного образования: группа кратковременного пребывания для детей 2 - 3 лет «Малыш», Центр игровой поддержки ребенка «Подсолнух», логопункт, консультационный центр.

Платные образовательные услуги:

- Музыкально-ритмическая студия «Горошина»
- Вокальная студия «Домисолька»
- Занятия с учителем - логопедом
- Кружок Оригами
- Лего - конструирование
- Адаптационная группа «Малыш»
- Организация семейных праздников
- Раннее обучение чтению
- «СИРС» (система интенсивного развития способностей)
- Рисование песком
- Театральная студия
- Центр игровой поддержки «Подсолнух»
- Изостудия «Юный художник»
- Музыкальное развитие детей младшего дошкольного возраста «Цветоник».

Режим работы: с 6.30 до 18.30, выходные дни: суббота и воскресенье.

Социокультурная среда: жилой массив, детская школа искусств, МАОУ «СОШ №1», МАДОУ ДСКВ «Солнышко».

Социальное партнерство: МАУ ДК «Октябрь», краеведческий музей, детская спортивная школа, детская школа искусств, городская библиотека, средние общеобразовательные школы, дошкольные образовательные учреждения города.

В ДОУ определены перспективы развития с учетом социального заказа общества, разработана Программа развития на 2016 – 2020 г.г. (Программа принята на Педагогическом совете № 1 от 31.08.2016 г., утверждена приказом № 141-ОД от 31.08.2016 г.).

Раздел II. Основные характеристики организации образовательного процесса

2.1. Содержание образовательного процесса

Содержание образовательного процесса определено основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад (далее - Программа), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ от 31.08.2015 № 106-ОД) на основе комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и парциальными (дополнительными) программами (*Таблица 1*).

Для решения задач, предусмотренных данными программами, педагоги самостоятельно отбирают педагогические технологии, которые ни в коей мере не нарушают единую педагогическую систему.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее - образовательные области): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II «Требования к структуре образовательной программы и её объёму», п. 2.3-2.4), на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Программа представлена как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты).

2.2. Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс *строится с опорой на зону ближайшего развития каждого ребенка и носит развивающий характер*. Высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций воспитанников обеспечивают *внедрение в процесс обучения и образования различных развивающих методик и технологий*, а также *соблюдение следующих принципов* работы с воспитанниками:

- уход от жестко регламентированного обучения;
- обеспечение двигательной активности воспитанников в различных формах;
- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью воспитанников, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- использование цикличности и проектной организации содержания обучения;

- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность воспитанников. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- широкое использование игровых приемов, игрушек;
- создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;
- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется **в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.**

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (*игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы*) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на **основе комплексно-тематического принципа** построения образовательного процесса. Комплексно – тематический принцип основан на построении образовательного процесса по «событийному» принципу, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч. Реализация комплексно-тематического принципа осуществляется во взаимосвязи с принципом интеграции, как содержания, так и организации образовательного процесса. Тематика ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое) и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребёнка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка и др.

Инновационная деятельность дошкольного учреждения направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий: технология личностно-ориентированного обучения и воспитания (Л.С. Выготского), социоиговые технологии (Е.Е.Шулешко, А.П.Ершовой, В.М. Букатова), технология развивающего обучения (Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова), технология эффективной речевой деятельности, игровые технологии.

В соответствии с Программой воспитатель может варьировать место регламентированной деятельности в образовательном процессе, интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

Развитие воспитанников в рамках части программы, **формируемой участниками образовательных отношений** осуществляется интегративно, системно, во всех видах детской деятельности, посредством дополнения и расширения содержания образовательных областей на **основе парциальных программ (таблица 1).**

Таблица 1

Наименование образовательной области, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	
Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Книга для воспитателей детского сада и родителей. Москва. Издательство ТЦ Сфера, 2015г.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. Москва Издательство ТЦ Сфера, 2015 г.</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг. Москва. Издательство ТЦ Сфера, 2015 г.</p> <p>Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. Москва. Издательство ТЦ Сфера, 2015 г.</p>	
Образовательная область «Познавательное (ФЭМП)»	<p>Колесникова Е.В. пособие, Москва. Издательство ТЦ Сфера, 2017 г</p> <p>Колесникова Е.В. пособие, Москва. Издательство ТЦ Сфера, 2016 г</p> <p>Колесникова Е.В. пособие, Москва. Издательство ТЦ Сфера, 2017 г</p> <p>Колесникова Е.В. пособие, Москва. Издательство ТЦ Сфера, 2017 г</p>	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	<p>Петрова В.А. Программа для детей 3-го года жизни «Малыш», Москва: Центр «Гармония», 1995.</p> <p>Тарасова К. В., Нестеренко Т. В., Рубан Т. Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика (в контексте ФГОС ДО) - Издание 4-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО СПб: Петербургский центр творческой педагогики "Аничков Мост", 2015</p>	
Образовательная область «Физическое развитие»	<p>Воронова Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду Санкт-Петербург, Издательство: Детство-Пресс, 2010.</p>	

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения (*Таблица 2*)

Таблица 2

Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
МАОУ средние общеобразовательные школы	Анализ процесса адаптации выпускников МАДОУ в школах города: выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в начальной школе. Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, НОД, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей».	Подготовка воспитанников к благополучной адаптации к школьному обучению
МБУ Краеведческий музей	Посещение выставок-экспозиций. Встречи с интересными людьми	Интеллектуально - познавательное развитие воспитанников
Выставочный зал	Посещение тематических и персональных выставок художников. Организация выставок детских	Художественно – эстетическое и познавательное развитие воспитанников

	творческих работ.	
МАУ ДОД «Детская школа искусств»	Музыкальные спектакли, тематические концерты. Выставки, конкурсы детских работ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МАУ СОК «Звездный» МАУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа»	Предоставление дополнительного образования детям в сфере физической культуры и спорта. Организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий.	Популяризация физкультуры и спорта, сохранения и укрепления здоровья воспитанников
МАУ ДК «Октябрь»	Организационно-массовые мероприятия.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
ОГИБДД ОМВД России по г.Покачи	Организация и посещение инспектором ГИБДД открытых мероприятий в ДОУ. Оказание методической помощи по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
Редакция газеты «Покачевский вестник» Телекомпания "Ракурс"	Освещение деятельности учреждения и педагогов	Повышение имиджа учреждения

2.3. Организация режима пребывания воспитанников

Для всех возрастных групп разработан *режим дня* с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Для воспитанников первой младшей группы впервые посещающих учреждение разработан *специальный адаптационный режим*. Также имеется *гибкий режим* дня на холодный период года и *индивидуальный режим* для воспитанников после перенесённого заболевания. Все виды режима разработаны на основе требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 и с учётом реализуемых программ.

Продолжительность учебного года: с 01 сентября по 31 мая; в феврале для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, в летний период проводятся мероприятия, праздники и развлечения физкультурно-оздоровительного, музыкально-игрового и художественно-эстетического цикла.

График регламентированной образовательной деятельности составлен с учетом требований СанПиН. Количество и длительность соответствуют возрастным особенностям детей.

Режим двигательной активности соблюдается в соответствии с системой оздоровительной работы на учебный год, отраженной в плане.

2.4. Вариативные формы дошкольного образования

Вариативной формой получения дошкольного образования является посещение неорганизованными детьми в возрасте 2-3 лет *группы кратковременного пребывания*, которая формируется в соответствии с потребностями родителей (законных представителей) и особенностями ребенка. В 2017-2018 учебном году данная услуга не оказывалась, ввиду отсутствия запроса.

Неорганизованные дети в возрасте от 1 года до 3-х лет также могут посещать **Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР)**, режим работы которого - два дня в неделю по два занятия для группы детей из 8-10 человек.

В 2017-2018 учебном году ЦИПР услуга не оказывалась.

Также в учреждении созданы условия для *образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов*, в частности, педагогами разработаны

программы индивидуального сопровождения детей с ОВЗ, направленные на создание условий для их социализации в среде сверстников. В 2017-2018 учебном году в МАДОУ ЦРР – д/с получали дошкольное образование: 1 ребенок – инвалид и 1 – ребёнок с ОВЗ.

2.5. Дополнительное образование

Пунктом 1 части 4 статьи 21 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлено право дошкольной образовательной организации осуществлять деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ, то есть оказывать, так называемые, услуги дополнительного образования.

Дополнительное образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» представляет из себя ни что иное, как деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Задачей МАДОУ ЦРР – д/с по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг является - создание условий для удовлетворения детей дошкольного возраста и их родителей (законных представителей) качеством образования.

В 2017-2018 уч. г. в учреждении реализовывалась программа Успех+, которая включает в себя ряд подпрограмм по направлениям:

Социально- педагогическая направленность:

- Музыкально-ритмическая студия «Горошина»
- Вокальная студия «Домисолька»
- Кружок «Оригами»
- Занятия с учителем - логопедом
- Раннее обучение чтению
- СИРС (система интенсивного развития способностей)
- Рисование песком
- Театральная студия
- Изостудия «Юный художник»
- Музыкальное развитие детей младшего дошкольного возраста «Цветоник»
- Организация семейных праздников

Дополнительные образовательные услуги реализуются, и осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на договорной основе с ними.

Общее число занимающихся по программам дополнительного образования -392, в возрасте 5-8 лет-305. Согласно опросу, проведенному среди родителей в апреле, 2018 года, востребованными услугами остаются услуги социально - педагогической направленности (к ним добавляется спрос на английский язык, услуги в области физической культуры и спорта).

С целью увеличения охвата воспитанников услугами технической и естественно-научной направленности в проект тарифов на платные образовательные услуги, планируемые МАДОУ ЦРР-д/с на 2018-2019 уч. г., внесены изменения и дополнения. Платные образовательные услуги 2018-2019 (дополнение) - (всех 16 услуг).

№п/п	Наименование услуги
Социально - педагогическая направленность	
1.	Занятия по английскому языку «Занимательный английский»
2.	Естественно - научная направленность
3.	Кружок «Юный исследователь»
4.	Техническая направленность

5.	Кружок технической направленности «Веселый квадратик» - из социально-педагогической выведена в техническую направленность (основы моделирования из бумаги)
6.	Кружок технической направленности по лего-конструированию «Лего-логика»

Планируется введение краткосрочных программ, разработанных на основе имеющихся, но рассчитанных на более короткий период освоения программного материала.

В МАДОУ ЦРР – д/с в 2017-2018 учебном году реализуются восемь платных образовательных услуг (Таблица 3)

(Таблица 3)

Наименование кружка, секции, студии	Возраст детей	Цель
Студия изобразительного творчества «Юный художник»	4- 6 лет	Развитие художественно-творческих способностей воспитанников средствами нетрадиционного рисования
Музыкально-ритмическая студия «Горошина»	4-7 (8) лет	Содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами музыкально-ритмической деятельности
Вокальная студия «Домисолька»	4-7 (8) лет	Развитие вокальных способностей воспитанников
Рисование песком	4-7 (8) лет	Стимулирование самостоятельности и творчества детей в изобразительной деятельности с помощью техники рисования песком; гармонизация психоэмоционального состояния дошкольников
Театральная студия	5-7 (8) лет	Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства
Кружок оригами «Веселый квадратик»	4-7 (8) лет	Развитие творческих способностей детей средствами бумажной пластики и оригами
Раннее музыкальное развитие детей младшего дошкольного возраста «Цветоник»	2-3 года	Раннее развитие ребенка при помощи музыки
Раннее обучение чтению	5-7 (8) лет	Обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению
Занятия с учителем - логопедом	5-7 (8) лет	Индивидуальные занятия
СИРС (система интенсивного развития способностей)	5-7 (8) лет	Развитие памяти, мышления, воображения
Организация семейных праздников	По запросу родителей	

Сохранность контингента воспитанников в кружках, секциях, студиях выведена в **таблице 5**

Таблица 5

Сохранность контингента воспитанников в кружках, секциях, студиях

Наименование дополнительной услуги	кол-во воспитанников	сохранность контингента %

Студия изобразительного творчества «Юный художник»	18	100%
Музыкально-ритмическая студия «Горошина»	34	100%
Вокальная студия «Домисолька»	20	100%
Рисование песком	12	100%
Театральная студия	11	100%
Кружок оригами «Веселый квадратик»	14	100%
Раннее музыкальное развитие детей младшего дошкольного возраста «Цветоник»	15	100%
Раннее обучение чтению	20	100%
Занятия с учителем - логопедом	12	100%
СИРС (система интенсивного развития)	17	100%
Организация семейных праздников	По запросу	-

Результаты анализа сохранности контингента показывают, что работа по данному направлению ведется на достаточном уровне.

Для изучения удовлетворённости родителей (законных представителей) деятельностью кружка и педагога было проведено: (анкетирование, опрос или другие формы) – дни открытых дверей.

В результате анкетирования родителей (законных представителей) были получены следующие результаты:

- 100% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставления дополнительных образовательных услуг;
- 100% родителей (законных представителей) удовлетворены деятельностью педагога.

2.6. Система взаимодействия семьи и учреждения

Педагоги учреждения уделяют большое внимание работе с родителями (законными представителями), стараясь формировать доверительные отношения и привлекать родителей (законных представителей) *к созданию единого пространства развития ребенка.*

Связь с семьёй - необходимое условие, позволяющее сохранить единство требований и преемственность воспитания. *Общая цель семьи и дошкольного учреждения - хорошо воспитанный культурный и образованный человек.*

Ведущая **цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного учреждения.

Основу взаимодействия составляет **Модель социально-педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения.**

Модель социально-педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения ориентирована на гуманистический подход и заставляет изменить

традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, а дошкольное учреждение является посредником между ребенком и родителями, помогает гармонизировать их отношения.

Реализация Модели обеспечивает:

- повышение степени участия родительской общественности в управлении образовательным учреждением, гарантирующего системный и постоянный общественный контроль выполнения ею социального и государственного заказов на образование;
- дифференциацию взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения в зависимости от потребностей, ожиданий, намерений, воспитательных и экономических возможностей характерных групп родителей (законных представителей) и воспитанников;
- изменение юридических позиций (ролей, прав и обязанностей партнеров);
- качественные изменения психолого-педагогического просвещения, обеспечиваемые учетом образовательных потребностей и социальных особенностей характерных групп родителей и соответствующей дифференциацией форм, методов и содержания;
- повышение качества образования и степени удовлетворенности взаимоотношениями всех основных участников образовательного процесса.

В рамках внедрения *Модели социально-педагогического партнерства* семьи и дошкольного учреждения опиралась на следующие инновационные и традиционные организационно-структурные элементы (*Таблица 6*):

Таблица 6

Направление	Формы участия
Мониторинговые исследования	<ul style="list-style-type: none"> ■ изучение (посредством анкетирования) потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения; ■ изучение педагогических инициатив родителей, представление возможностей поделиться своим мнением по проблемам воспитания и образования детей, взаимодействия с педагогами; ■ интервьюирование ■ «Родительская почта»
Создание условий в дошкольном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> ■ участие в благоустройстве территории; ■ помощь в создании и развитии предметно-развивающей среды
Управление учреждением	<ul style="list-style-type: none"> ■ участие в работе управляющего совета, педагогических советов, конференциях, комиссии по урегулированию споров
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> ■ систематическое проведение дней открытых дверей для семей воспитанников: «Родительские дни»; ■ выпуск буклетов, газет и журналов; ■ оформление демонстрационных панелей и стендов; ■ консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; ■ распространение опыта семейного воспитания; ■ родительские собрания
Вовлечение родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> ■ совместные занятия: «круглые столы», игры, инсценировки; ■ проведение совместных праздников, встреч, недель национальных культур на основе идей социального партнерства; ■ участие в конкурсах, выставках, фестивалях; ■ мероприятия в рамках проектной деятельности

С целью предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том

числе в МАДОУ ЦРР - д/с по вопросам воспитания, обучения и развития детей функционировал Консультационный центр. Услугами консультационного центра воспользовались 37 родителей (законных представителя).

Вовлекая родителей (законных представителей) в жизнь дошкольного учреждения, активизируя их, располагая к сотрудничеству, удалось наладить эффективную работу с семьями воспитанников, решая запланированные образовательные задачи.

По результатам мониторинга удовлетворённость родителей (законных представителей) в 2017-2018 учебном году составила:

- обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения –95%;
- оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата – 95%;
- компетентность работников дошкольного учреждения при решении вопросов родителей (законных представителей) – 97%;
- оценка информационной открытости дошкольного учреждения –97%;
- оценка качества предоставления дополнительных образовательных услуг – 100%.

Общая удовлетворённость по всем показателям составляет - 95%

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Кадровые ресурсы

Учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами согласно штатному расписанию (*Таблица 7*).

Таблица 7

Показатели	Кол-во	% от общего числа педагогических работников
Всего руководящих и педагогических работников	32	100%
Руководящих	2	6%
Педагогических (воспитатели, включая старшего)	22	67%
Узких специалистов:		
-учитель-логопед	1	3%
- педагог-психолог	1	3%
- педагог-организатор	2	3%
- инструктор по ФИЗО	2	6%
-музыкальные руководители	2	6%
Имеют образование:		
- высшее	22	66%
- среднее профессиональное	10	31%
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	4	15%
- первую	7	3%
Имеют почетные звания	5	19%
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	32	100%
Стаж работы:		
- до 5 лет	6	19%
- от 5 до 10	3	9%
- от 10 до 20	4	13%
- от 20 до 30	11	34%
- от 30 и выше	8	25%

Были обеспечены все условия по непрерывности профессионального развития педагогов:

- созданы оптимальные условия для повышения профессиональной компетенции педагогов, через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника (*Таблица 8*):

Таблица 8

Формы повышения квалификации педагогов	Количество педагогов (в %)
Курсы повышения квалификации (в 2017-2018 у. г.)	29%
Обучение заочно в вузах	0%
Методическая работа: педсоветы; семинары; тренинги; работа в творческих группах	100%
Аттестация на квалификационную категорию	25%
Аттестация (<i>соответствие занимаемой должности</i>)	36%
Самообразование (каждый педагог имеет план по самообразованию)	95%
Семинары (городские)	63%
ГМО	46%

- создана и функционирует эффективная модель тьюторского сопровождения процесса профессионального роста педагогов и профессионального становления молодых педагогов;
- созданы условия для удовлетворения актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечения условий для включения педагога в творческий поиск

Показатели эффективности сопровождения педагогов:

- мотивационная готовность педагогических работников к осуществлению инновационной деятельности: 55 %;
- наличие методических разработок (свидетельства, публикации): 13% педагогов;
- применение современных педагогических технологий: 65% педагогов;
- грамотное ведение учебно-методической документации: 70% педагогов;
- умение обобщать и представлять свой опыт работы: 31 % педагогов;
- умение проектировать коррекционно-образовательный процесс: 31% педагог;
- умение анализировать педагогическую деятельность: 55% педагогов.

Квалификация учебно-вспомогательного персонала 100% соответствует приказу Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (гл. 4 «Должности учебно - вспомогательного персонала»).

3.2. Инфраструктура

Инфраструктура учреждения определена типовым проектом 1988 года, согласно требованиям строительных норм и правил. Учреждение рассчитано на 10 групп, для каждой из них предусмотрены приемные, игровые комнаты, спальни, комнаты личной гигиены.

В здании учреждения располагаются физкультурный и музыкальный залы, маломерный крытый бассейн, компьютерный комплекс, изостудия, игровая комната. медицинские и административные кабинеты. Воспитанникам предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, кабинеты для взаимодействия с узкими специалистами: учителем – логопедом, педагогом – психологом, инструктором по физической культуре, педагогами дополнительного образования.

Все помещения отвечают современным санитарно-гигиеническим, федеральным государственным, педагогическим и эстетическим требованиям, в них постоянно в норме поддерживается световой, воздушный и питьевой режимы.

Территория учреждения также благоустроена. Имеются прогулочные площадки с тенью навесами и множеством стационарных малых форм, выносным игровым оборудованием, спортивная площадка с оборудованием для развития основных движений и проведения спортивных соревнований, досугов. Для ознакомления воспитанников с правилами дорожного движения предусмотрена обучающая зона – автоплощадка с дорожной разметкой и знаками дорожного движения.

Созданная на территории учреждения метеоплощадка помогает формировать элементарные представления воспитанников о погоде и ее значении в жизни человека.

Совместная деятельность работников учреждения и родительской общественности позволяют традиционно обновлять малые архитектурные формы прогулочных участков.

3.3. Материально-технические ресурсы

Совместными усилиями учредителя, педагогических работников, родителей (законных представителей), спонсоров создана комфортная предметная развивающая среда, позволяющая осуществлять реализацию образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения претерпела значительные изменения и в настоящий момент обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только группы, но и всего дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к учреждению и приспособленной для реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС.

В группах и помещениях в учреждении в целом имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения, а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, тем самым педагогами реализуется принцип вариативности среды.

Предметно-развивающая среда для каждой возрастной группы воспитанников, для осуществления игровой и других детских видов деятельности (художественной, творческой, театрализованной, двигательной и т.п.) имеет свои отличительные особенности в своем построении, соответствующие возрастным, психофизическим, гендерным (для мальчиков и девочек), индивидуальным особенностям развития воспитанников от 2 до 7 лет и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие.

Образовательный процесс обеспечен наглядным материалом для учебной деятельности, техническими средствами обучения, методической литературой, периодической печатью для педагогов и воспитанников. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Наличие необходимых технических средств позволяет детям слушать музыкальные произведения, соответствующие их эмоциональному настрою, смотреть любимые мультфильмы, фрагменты проводимых в учреждении праздников. Коллектив постоянно ведет работу по обогащению среды для развития самостоятельной исследовательской, игровой и творческой деятельности воспитанников. Использование инновационных технологий, современных пособий и дидактических материалов способствуют хорошей результативности в работе с воспитанниками.

Имеющиеся материально-технические условия, обеспечивают комфортное и безопасное пребывание воспитанников в дошкольном учреждении, способствуют их разностороннему развитию.

Материально-техническое оснащение дошкольного учреждения постоянно пополняется за счет различных источников финансирования (Таблица 9).

Таблица 9

Материальное оснащение учреждения за период сентябрь 2017 - май 2018

№ п/п	Наименование товара	Сумма затраченных средств (рублей)	Источник финансирования
1	Постельное	198692,00	Приносящая доход деятельность
2	Детская одежда(костюмы)	96876,00	Приносящая доход деятельность
3	Ткани	30000,00	Приносящая доход деятельность
4	Канцелярские товары	84375,00	Приносящая доход деятельность
5	Канцелярские товары	50000,00	Окружной бюджет
6	Посуда	4968,12	Приносящая доход деятельность
7	Мебель детская	354382,00	Местный бюджет
8	Стенды	97882,20	Приносящая доход деятельность

3.4. Финансовые ресурсы

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и направлено, в первую очередь, на развитие образовательного процесса.

Источниками финансирования и материально-технического обеспечения учреждения являются средства, выделяемые целевым назначением из местного бюджета города, окружного бюджета; имущество, переданное учреждению учредителем; средства, полученные от оказания платных образовательных услуг; добровольные взносы организаций, предприятий; иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Финансирование предусматривает расходы: на выполнение муниципального задания и субсидии на иные цели (Таблица 10)

Таблица 10

Финансовые ресурсы и их использование

Наименование показателей	№ строки	Фактически 2016г	Фактически 2017г	Отклонения
1	2	3	4	5
Объем средств учреждения – всего (сумма строк 02, 06)	01	48690,9	50903,98	+2213,08
в том числе: бюджетные средства – всего (сумма строк 03-05)	02	42520,3	41096,0	-1424,3
в том числе бюджета:				
федерального	03			
субъекта Российской Федерации	04	35226,9	33540,3	-1686,6
местного	05	7293,4	7555,7	+262,3
Внебюджетные средства (сумма строк 07, 08, 10-12)	06	6114,2	7481,5	+1367,3
в том числе средства:	07			

организаций				
населения	08	6114,2	7481,5	+1367,3
из них родительская плата	09	5568,6	6797,9	+1229,3
внебюджетных фондов	10	545,6	683,6	+138,0
иностранных источников	11			
другие внебюджетные средства	12			
начисления на оплату труда	04	8328,5	8115,1	-231,4
питание	05	4362,7	5511,5	+1148,8
услуги связи	06	184,0	163,5	-20,5
транспортные услуги	07	11,6	1,3	-10,3
коммунальные услуги	08	1907,8	2224,0	+317,0
арендная плата за пользование имуществом	09	-		

Расходы учреждения

Наименование показателей	№ строки	Фактически 2017	Фактически 2018	отклонения
1	2	3	4	5
Расходы учреждения – всего (сумма строк 02, 04-11)	01	48089,0	48115,85	+26,85
в том числе: оплата труда	02	27612,3	27299,57	-312,73
из нее: педагогического персонала (без совместителей)	03	15266,9	15550,5	+283,6
начисления на оплату труда	04	8328,5	8635,7	+307,2
питание	05	4362,7	5511,5	+1148,8
услуги связи	06	184,0	172,1	-11,9
транспортные услуги	07	11,6		-1,6
коммунальные услуги	08	1907,8		+309,16
арендная плата за пользование имуществом	09			
услуги по содержанию имущества	10	2679,1	2362,47	-316,63
прочие затраты	11	3003,0		-1979,05
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	12	412,7		+479,6

Федеральный закон от 29.12. 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установил новые принципы финансирования деятельности дошкольных организаций. Впервые было введено четкое **разделение на дошкольное образование и услуги по присмотру и уходу**. В 2017-2018 учебном году субсидия, предоставлялась учреждению из местного бюджета города на оказание муниципальных услуг в соответствии с муниципальным заданием.

Размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) утвержден постановлением администрации города Покачи от 27.12.2017 № 1521 «Об установлении родительской платы, за присмотр и уход за детьми в муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования» и составила 190 рублей в месяц (с января 2018), плата за присмотр и уход за детьми - инвалидами, детьми – сиротами и детьми оставшимися без попечения родителей, а также

за детьми с туберкулезной интоксикацией (данная группа детей в учреждении отсутствует), обучающимися в учреждении, родительская плата не взимается.

Плата за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) вносится родителями (законными представителями) до 20 числа текущего месяца в установленном порядке (через отделения банков, электронные платежи и т.д.). Внесенная плата за дни непосещения ребенком учреждения по уважительной причине (болезнь или санаторно-курортное лечение ребенка, отпуск родителей (законных представителей) подтвержденные соответствующими документами), согласно договору между родителями (законными представителями) и учреждением учитывается за следующий месяц или подлежит возврату.

Возврат родительской платы осуществляется по письменному заявлению родителя (законного представителя), внесшего плату за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком), на его счет.

Все средства, полученные от платы за содержание ребенка, остаются в самом учреждении и расходуются учреждением самостоятельно, в том числе могут быть использованы на дополнительное поощрение работников учреждения, принимающих участие в выполнении работ по содержанию ребенка (присмотр, уход и оздоровление за ребенком).

Раздел 4. Охрана жизни и здоровья участников образовательного процесса

Одна из главных задач, решаемых в учреждении, – это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья, поэтому в образовательном процессе учреждения на протяжении многих лет используется *система комплексных мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.*

4.1. Медицинское обслуживание воспитанников

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается штатными медицинскими работниками (медицинская сестра, процедурная медсестра) и врачом – педиатром детской поликлиники БУ ХМАО – Югры «Покачевская городская больница» на договорных условиях с органом здравоохранения, которые наряду с администрацией учреждения несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания в рамках Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья воспитанников.

В учреждении имеются помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляется контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников. Медицинское оборудование, инвентарь укомплектован в полном объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдаются.

Оснащение и оборудование медицинского блока современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение, контроль здоровья и физического развития каждого ребенка. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала проводятся бесплатно (осмотр врачом, проведение иммунизации, антропометрических измерений воспитанников в начале и конце учебного года, оказание первой медицинской помощи).

4.2. Физкультурно-оздоровительная работа

О положительных результатах физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении свидетельствуют показатели мониторинга: пропусков детьми по болезни (Таблица 11), распределение детей по группам здоровья (Таблица 12), углубленного медицинского осмотра воспитанников (Таблица 13), физического развития воспитанников (Таблица 14).

Анализ пропусков детьми по болезни

Таблица 11

Учебный год	Общее кол-во детей	Заболеваемость		Пропущено по болезни одним ребенком (дней)
		Случаи	Дни	
2015-2016	230	138/416	1570/2403	17,3
2016-2017	230	176/514	1138/2189	14,5
2017-2018	236	174/511	1229/2981	17,9

Средний показатель заболеваемости на 1 ребенка в 2017-2018 учебном году составил 17,9 дней, что на 3, 4% дней выше, чем в прошлом году. Индекс здоровья составил: 35%

Дифференциация детей по группам здоровья

Таблица 12

Год	Количество воспитанников	Группа здоровья (количество воспитанников)			
		I	II	III	IV
2015-2016	230 на период углубленного медосмотра	68/30%	148/64%	14/6%	1/1%
2016-2017	230 на период углубленного медосмотра	62/27%	157/68%	10/4%	1/1%
2017-2018	235 на период углубленного медосмотра	57/24%	166/71%	11/5%	1/1%

Сравнительный анализ по углубленному медицинскому осмотру воспитанников

Таблица 13

Год	2015-2016	2016-2017	2017 - 2018
Количество детей	230	Всего - 231	Всего – 236
Заболевание		Осмотрено - 119	Осмотрено- 235
Понижение остроты зрения	12	4	19
Нарушение опорно-двигательного аппарата			
плоскостопие	8	5	1
сколиоз	-	5	2
н/о	-	-	0
ЦНС	5	1	4
МВП	1	1	5
Органов дыхания	7	-	9
Пищеварительного тракта	-	2	1
Эндокринной системы	17	17	16

Сердечно-сосудистой системы	-	-	7
Физкультурная группа	Количество воспитанников		
основная	198	116	224
подготовительная	16	3	10
специальная	1	1	1

С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников проводилась систематическая профилактическая работа:

- по профилактике простудных заболеваний;
- медико-педагогический контроль;
- прививочная кампания (вакцинацию против гриппа получили **104 чел.**);
- просветительская работа.

Мониторинг физического развития воспитанников

(скоростно-силовые качества, координационные способности; удержание равновесия; гибкость, быстрота, ловкость)

Таблица 14

Учебный год	Общее кол-во детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2015-2016	230	0%	42%	58%
2016-2017	230	2%	43%	55%
2017-2018	235	5%	40%	55%

В протоколе обследования фиксируются количественные показатели уровня сформированности физических качеств и качественные показатели степени сформированности двигательных навыков.

Показатели состояния здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют о том, что созданная в учреждении система по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачу развития физически развитой, социально-активной, творческой личности.

4.3. Коррекционно-развивающая работа

Количество детей, занимающихся одновременно в логопункте в течение года, составило - 36 человек. Прием в логопедический пункт производится в течение учебного года по мере освобождения мест.

В период с 1 по 15 сентября 2017 учебном году было проведено первичное логопедическое обследование детей 5-7 лет старшей и подготовительной групп, в общем количестве 98 воспитанников. В первом полугодии двое воспитанников выпущены с чистой речью, соответствующей возрастной норме.

Во втором полугодии принято 2 воспитанника.

В течение учебного года 2 воспитанника выбыли по причине перевода в другое учреждение.

К концу учебного года выпущено из логопункта 25 детей с чистой речью, 3 воспитанника со значительными улучшениями. 6 воспитанников имеют улучшение, но еще нуждаются в автоматизации и дифференциации некоторых групп звуков - это воспитанники 5-6 лет, оставлены для продолжения коррекционной работы на следующий учебный год. 4 воспитанника, имеющих ФФНР оставлены для продолжения коррекционной работы, в связи с частым отсутствием по причине болезни.

Коррекционно-логопедическая работа строится на основе «Программы логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Нищевой Н.В..

Цель – оказание своевременной коррекционно-развивающей логопедической помощи детям старшего и подготовительного дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи, посещающим общеразвивающие группы МАДОУ ЦРР – д/с.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- развивать фонематическое восприятие и слух;
- развивать органы артикуляционного аппарата;
- развивать дыхание;
- развивать связную речь;
- обогащать словарь;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- вызвать звук;
- автоматизировать звук;
- дифференцировать звук.

У всех воспитанников посещающих логопункт наблюдалась значительная позитивная динамика в преодолении нарушений речи, чему способствует систематическая работа в тесном контакте с воспитателями и родителями. Родители (законные представители) становятся полноправными участниками учебного процесса. Ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь всего 2-3 раза в неделю, поэтому её результативность зависит в том числе, от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Вновь образованные звуки нужно поддерживать всеми средствами, а не предоставлять ребенку возможность произносить их без подкрепления и контроля.

Ежемесячно проводились консультации для родителей (законных представителей), дети, которых имеют речевые нарушения и педагогов ДОУ. Консультации проводились в индивидуальном режиме.

В консультативной деятельности решались следующие задачи:

- своевременное оказание помощи родителям (законным представителям) и педагогам в вопросах речевого развития детей;
- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

В течение 2017-2018 учебного года получили консультации:

- родителей: 25 чел.
- педагогов: 7 чел.

Вывод: по итогам работы логопедического пункта в ДОУ за 2017-2018 учебный год была достигнута устойчивая положительная динамика в коррекционно-развивающей работе, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

Для дальнейшего повышения эффективности коррекционно-развивающей деятельности обозначая проблемы и пути их преодоления.

Проблемы:

- количество детей с нарушениями речи постоянно увеличивается;
- недооценка родителями (законными представителя) всей серьезности положения и не придания этому значения, нежелание заниматься со своим ребенком, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся сами собой;

Пути преодоления:

- совместно с педагогами продолжать работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с нарушением речи;

- сделать акцент на работе с родителями (законными представителями) и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей(законных представителей) в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений

Общий успех коррекционной работы во многом зависит от тесного контакта логопеда, воспитателя и родителя (законного представителя), от того какие выработаны единые требования, приемы работы с каждым из детей, имеющих нарушения речи и посещающих логопедический пункт.

4.4. Организация рационального питания

Здоровье воспитанников невозможно обеспечить без *рационального питания*, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

Питание в учреждении - 5 разовое. Осуществляется оно в групповых комнатах.

Рацион питания воспитанников по качественному и количественному составу зависит от возраста детей, времени их пребывания в учреждении и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3 до 7 лет по утвержденным нормам. В него включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др., а также полуфабрикаты промышленного производства для питания детей.

Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня воспитанникам предлагаются молочные и овощные блюда. Для приготовления вторых блюд кроме говядины используются также субпродукты (печень в виде оладьев, гуляша). Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Воспитанники регулярно получают на полдник кисломолочные продукты.

Организовано питание в соответствии с примерным 10-дневным меню. При составлении меню используется разработанные технологические карты блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке, который на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока, состоящее из цехов: мясного и овощного, цеха приготовления, а также кладовой для хранения продуктов, размещается на первом этаже и имеет отдельный выход. В учреждении своевременно заключаются договора и на поставку продуктов питания. Вся продукция сертифицирована, сроки реализации соблюдаются. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения и сертификаты соответствия.

В соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 составляется десятидневное меню – максимальное разнообразие рациона. Рацион сбалансирован таким образом, что при его соблюдении обеспечивается удовлетворение суточной потребности детского организма в пищевых веществах (белках, жирах, углеводах), энергии, витаминах и минеральных веществах. Согласно требованиям из рациона питания воспитанников до трех лет исключены колбасные изделия, внесены изменения в нормы питания хлеба,

изменились суммарные объемы блюд по приему пищи. В летний период увеличены нормы сока и фруктов для оздоровления воспитанников.

Администрация и медицинский персонал учреждения постоянно осуществляет контроль за технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения, за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения продуктов.

Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Для воспитанников с хроническими заболеваниями (пищевая аллергия, часто-болеющие дети) питание организовано в соответствии с принципами лечебного и профилактического питания на основе соответствующих норм питания и меню. Диетическое питание, предоставлялось **75 воспитанникам**.

4.5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Большое значение в деятельности учреждения отводится **обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников**.

Мы выделяем два основных направления работы. Это **обеспечение индивидуальной безопасности личности**, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях. А также **организацию коллективной безопасности**, предполагающей создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.

В целях повышения уровня безопасности в МАДОУ ЦРР – д/с разработано Положение об организации контрольно-пропускного режима.

За территорией дошкольного учреждения круглосуточно ведется видеонаблюдение.

В учреждении установлена система видеонаблюдения (7 уличных камер и подсветкой). «Кнопка тревожной сигнализации», выведена на пульт ОВО при ОВД.

Объект в дневное время охраняется вахтером, пост расположен в холле первого этажа дошкольного учреждения; осуществляется обход территории 3 раза в день по графику, в ночное время - сторожами (1 чел. в смену), путем обхода территории дошкольного учреждения.

Для обеспечения правопорядка и антитеррористической защищенности, безопасности при чрезвычайных ситуациях, охраны труда участников образовательного процесса в учреждении ежегодно приказом по учреждению назначаются ответственные за организацию этой работы; разрабатывается и утверждается план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, инструкции о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций. Систематически проводится обследование учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов. Ограждение учреждения поддерживается в исправном состоянии. Действует пропускной режим. У всех выходов имеются схемы эвакуации при экстренных ситуациях и при пожаре. В здании установлена кнопка тревожной сигнализации КТС и система видеонаблюдения.

Учреждение оснащено современной системой пожароповещения. Весь процесс жизнедеятельности учреждения соответствует требованиям и нормам техники безопасности.

Ведется плановая работа по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности. Разработаны и утверждены: паспорт антитеррористической защищенности, график проведения учений и тренировок с воспитанниками и персоналом в условиях совершения теракта, инструкции по действиям руководства и персонала при угрозе совершения теракта. Оформлены стенды по антитеррористической защищенности, пожарной и дорожной безопасности.

В течение года с работниками проведены плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в учреждении проводятся тренировочные занятия по эвакуации с воспитанниками и персоналом учреждения, а также практические мероприятия, формирующие способность воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводился технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

Разработан план образовательной работы по реализации раздела обеспечения безопасности жизнедеятельности. Проводятся тематические недели безопасности.

Случаев чрезвычайных ситуаций, нарушения систем жизнеобеспечения в учреждении за текущий год не было.

СанПиН 2.4.1.3049-13 регламентирует мероприятия учреждения, связанные с организацией игровой и учебной деятельности воспитанников. Выполнение требований обеспечивает руководитель учреждения.

Помещения для воспитанников делятся на раздевальную, групповую, спальную, туалетную и буфетную зоны. Имеются специальные залы для музыкальных и физкультурных занятий. Медицинский кабинет располагается на 1-ом этаже.

Мебель в каждую зону подобрана в соответствии с антропометрическими показателями. Для игр и обучения установлены столы и стулья из одного комплекта. Кровати в спальнях стационарные одно - двух- и трехъярусные. Шкафы для верхней одежды индивидуальные.

Помещения оборудованы системами центрального отопления, вентиляции, горячего/холодного водоснабжения и канализации. Каждое детское помещение обеспечивается естественным кондиционированием воздуха (проветриванием), поддержанием влажности воздуха 40-60% и средней температуры 20-22°C.

Утренний прием воспитанников осуществляется воспитателями. Родители (законные представители) информируют их о состоянии здоровья ребенка. В случае необходимости медработник производит осмотр. Продолжительность непрерывного бодрствования составляет 5-6 часов в зависимости от возраста. Длительность прогулки – 3-3,5 часа. Подвижные игры проводятся перед возвращением в помещение. Продолжительность дневного сна – 2-2,5 часа. Самостоятельная деятельность ребенка занимает 3-4 часа.

Постельные принадлежности и предметы личной гигиены индивидуальные. Во всех помещениях производятся влажная уборка и дезинфекция. Пищевая посуда и инвентарь маркируются и используются по назначению в зависимости от вида пищевых продуктов. Для питания персонала выделяется отдельная посуда. Использованная тара подвергается санитарной обработке.

Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеются технический паспорт, акты готовности к учебному году, акты-разрешения на проведение занятий в помещениях учреждения.

Раздел 5. Система управления

В соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения создана четко продуманная и гибкая система управления, которая направлена на сохранение определенной структуры дошкольного учреждения, поддержание режима деятельности работников и воспитанников, на реализацию соответствующих программ.

В систему управления учреждением включены две структуры: административное и общественное управление.

Структура управления МАДОУ ЦРР – д/с определена Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления (**Приложение** – Структура управления МАДОУ ЦРР – д/с).

Структура, компетенция органов управления Учреждения, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются Уставом Учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и иными федеральными законами.

Органами управления Учреждения являются:

- Руководитель Учреждения,
- Наблюдательный совет Учреждения,
- Управляющий Совет,
- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический Совет,
- Родительский комитет.

(**Приложение** – Компетенция органов управления)

Все функции управления – прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция и стимулирование – обоснованы и направлены на достижение оптимального и качественного результата.

Функции управления выполняются не только администрацией, но и общественностью. Новый подход в управлении строится на уважении, доверии, успехе каждого члена коллектива, ориентируясь, прежде всего, на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми и родителями.

Руководство учреждением осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и законодательством Российской Федерации на основании договора между родителями (законными представителями) и учреждением.

Административное управление осуществляется директором учреждения, его заместителями, шеф - поваром, старшим воспитателем и медицинской сестрой.

Объектом управления директора является весь коллектив учреждения. Главный принцип управления коллективом – демократичность, уважение, поддержка, оказание необходимой помощи, понимание друг друга, доверие.

Директор осуществляет общее руководство учреждением; обеспечивает правовые; материальные; социально-психологические и организационные условия для реализации функций управления образовательным процессом в учреждении;

Объектом управления **заместителей директора (руководителей второго уровня)** является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

Заместитель директора осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает информационную поддержку сайта учреждения.

Старший воспитатель осуществляют руководство образовательным процессом.

Заместитель директора обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала, отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Шеф-повар осуществляет руководство производственно-хозяйственной деятельностью столовой, обеспечивает организацию питания воспитанников, и качество приготовления пищи.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание воспитанников, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей (законных представителей), принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.

Следующий уровень управления *осуществляется воспитателями учреждения, служащими, специалистами и обслуживающим персоналом*. Объектом их управления являются воспитанники и родители (законные представители).

Формами самоуправления учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются общее собрание работников, управляющий совет учреждения, педагогический совет.

В состав *общего собрания работников* входят все сотрудники учреждения. Общее собрание работников проводится по мере необходимости, но не реже 2 раз в год.

В 2017-2018 учебном году состоялось 4 общих собраний работников.

Общее руководство деятельностью учреждением осуществляет *управляющий совет учреждения* – выборный представительный орган самоуправления, в который входят 14 человек.

Управление педагогической деятельностью осуществляет *педагогический совет*, действующий на основании Положения о педагогическом совете.

В состав педагогического совета входят все педагоги учреждения и с правом совещательного голоса родители (законные представители) по 1 человеку от каждой возрастной группы.

Председателем педагогического совета является директор – Руцкая Алла Леонидовна

В течение 2017 – 2018 учебного года проведены **педагогические советы** по теме:

Педсовет- круглый стол: «Интеграция и координация взаимодействия специалистов и воспитателей МАДОУ ЦРР – д/с в рамках единого образовательного пространства развития ребенка на 2017-2018 учебный год».

Цель: определить направление деятельности, цели и задачи работы коллектива ДОУ в новом учебном году.

Педсовет – практикум: «Способы диагностики личности ребенка в процессе игрового взаимодействия с ним».

Цель: обучение педагогов способам диагностики личности ребенка в процессе игровой деятельности.

Педсовет «Игровые технологии в ДОУ для развития связной речи дошкольников»

Цель педсовета: повышение квалификации и успешности педагогов в развитии навыков связной речи у дошкольников.

Итоговый педсовет: «Детский сад: традиции, поиски, находки».

Цель: подведение итогов деятельности коллектива МАДОУ ЦРР д/с в текущем учебном году.

Раздел 6. Результаты деятельности учреждения за 2017-2018 учебный год

Качество образовательных услуг оценивается посредством соотнесения результатов развития воспитанников и содержания программы. Отслеживание уровня индивидуального развития воспитанников осуществляется на основании соответствующей системы мониторинга, разработанной методическим советом учреждения.

С этой целью была разработана индивидуальная карта развития дошкольника, которая позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого. Периодичность заполнения индивидуальной карты развития дошкольника – один раз в год (май).

При заполнении индивидуальной карты развития дошкольника используется трехбалльная шкала оценок, позволяющая соотнести полученные результаты с рамками возрастной нормы: сформированы необходимые качества; частично сформированы; не сформированы.

Полученные результаты дают основания для корректировки образовательной программы с воспитанниками, планирования индивидуальной работы (Таблица 15).

Таблица 15

Результаты мониторинга уровня развития воспитанников (%) по направлениям

Область Уровни	Физическое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие
Группы общеразвивающей направленности (2-3 года)					
оптимальный	47%	38%	25%	17%	15%
достаточный	39%	38%	47%	48%	66%
не соответствует возрасту	14%	24%	28%	35%	19%
Группы общеразвивающей направленности (3-4 года)					
оптимальный	58%	56%	46%	45%	54%
достаточный	40%	42%	42%	44%	42%
не соответствует возрасту	2%	2%	12%	11%	4%
Группы общеразвивающей направленности (4-5 лет)					
оптимальный	42%	42%	38%	32%	37%
достаточный	54%	54%	57%	64%	56%
не соответствует возрасту	4%	4%	5%	4%	7%
Группы общеразвивающей направленности (5-6 лет)					
оптимальный	62%	46%	45%	36%	27%
достаточный	36%	52%	50%	56%	67%
не соответствует возрасту	2%	2%	5%	8%	6%
Группы общеразвивающей направленности (6-7 лет)					
оптимальный	67%	78%	84%	67%	47%
достаточный	33%	22%	16%	31%	53%
не соответствует	0%	0%	0%	2%	0%

возрасту

Участие ДОУ в различных конкурсах и результативность:

Муниципальный уровень:

- Городской семейный турнир – конкурс «Юный шахматист» (возрастная категория 6-7 лет) - **Диплом III степени;**
- Городской конкурс детского и юношеского творчества «Радуга дружбы» за **2017-2018 учебный год:**

Наименование мероприятия		Место
«Театр» - «Морские приключения»	Творческая группа	Гран-при
«Вокал» от 5 до 6 лет	дуэт «Домисолька»	1 место
«Вокал» от 3 до 4 года	Ансамбль «Цыплята»	1 место
чтение	Абакумова Екатерина	1 место
	Евдокимов Владислав	2 место
	Бугай Алексей	3 место
«Прикладное искусство»	Сувенир	1 место

Городская спартакиада среди ДОУ за 2017-2018 учебный год

«Перестрелка»	команда МАДОУ ЦРР – д/с «Олимпиец»	2 место
«Губернаторские соревнования»	команда МАДОУ ЦРР – д/с «Олимпиец»	4 место
«Веселые старты»	команда МАДОУ ЦРР – д/с «Олимпиец»	2 место
«Папа, мама, я – спортивная семья»	команда МАДОУ ЦРР – д/с «Олимпиец»	2 и 3 место (общеконандное 1 место)
Общий результат городской спартакиады среди ДОУ		3 место

Воспитанники и педагоги учреждения являются ежегодными участниками и победителями всероссийских, региональных и городских конкурсов, викторин, соревнований (Таблица 16,17, 18).

**Рейтинг
участия педагогов в мероприятиях различного уровня
в 2017-2018уч. году**

Таблица 16

Очное участие

Муниципальный этап конкурса модульных программ, элективных курсов, программ летнего и каникулярного отдыха детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	Администрация города Покачи	март 2018	Кузьминчук Елена Васильевна, зам. директора по УМР, Козакова Елена Михайловна, педагог- психолог, Прунчак Галина Николаевна, воспитатель	Диплом 1 степени
Городской конкурс молодежных социально - значимых инициатив в сфере реализации молодежной политики «Новое пространство» Номинация «Культура, искусство, творчество»	Администрация города Покачи	март 2018	Вафина Лейсан Ильфатовна, воспитатель	Диплом 1 степени, Грант 7 000 руб.
Городской конкурс вариативных программ (проектов) в сфере организации отдыха детей, подростков и молодежи города Покачи «Новое пространство – 2018»	Администрация города Покачи	апрель 2018	Вафина Лейсан Ильфатовна, воспитатель	Диплом 2 степени
№п/п	Дата, организатор	Наименование мероприятия	Участник	Должность
1.	25.08.2017 Управление образования администрации г. Покачи	Эффективное управление муниципальной системой образования: от приоритетов-к качеству»	Руцкая А.Л. КузьминчукЕ.В. Шмидт Т.А. КуркинаИ.В. Семяшкина И.Ю.	директор зам. директора по УМР муз. руководител инструктор по физической культуре
2.	28.08.17 г.Сургут	Окружное совещание педагогических работников	Руцкая А.Л.	директор
3.	14.09.2017, г. Нижневартовск, Служба по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры	Выездной семинар-совещание для руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Культуры, физической культуры и спорта, руководителей образовательных организаций «Актуальные вопросы соблюдения обязательных требований законодательства РФ в	Кузьминчук Елена Васильевна	заместитель директора по УМР

		сфере образования при реализации основных и дополнительных образовательных программ»		
4.	28.09.2017 ДоИМП ХМАО-Югры	Региональное родительское собрание по вопросам организации проведения социально-психологического тестирования школьников и студентов, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Рудкая Алла Леонидовна	директор
5.	11.10.2017 МАДОУ ЦРР-д/с	Постоянно-действующая энциклопедия «Культура речи педагога» (в течение уч. г.)	З.К. Османова	учитель- логопед
6.	12.10.2017 Автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Региональная научно-практическая конференция «Шахматы как инновационный учебный предмет в системе образования Югры»	И.М. Абдуллаева	воспитатель
7.	20.09.2017 Проект «Инфоурок»	Вебинар «Особенности развития и организации внимания ребенка»	И.М. Абдуллаева	воспитатель
8.	13.09.2017 Проект «МЕРСИБО»	Вебинар «Эффективное применение интерактивных игр в составлении тематического плана на учебный год»	Ф.А. Гасанагаева	воспитатель
9.	21.09.2017 Корпорация «Российский учебник»	Вебинар «Детство строгого режима, или адаптация без слез»	Т.П. Седых	воспитатель
10.	29.08.2017 Проект «МЕРСИБО»	Вебинар «Использование интерактивных игр»	В.В. Фрумузаки	воспитатель
11.	16.08.2017 Проект «МЕРСИБО»	Вебинар «Экспресс-документация и интерактивные игры в ежедневной практике детского специалиста»	Ф.А. Гасанагаева	воспитатель
12.	23.10.2017	Профессиональный диалог: «Обеспечение инклюзивных подходов в работе с дошкольниками с особыми образовательными потребностями, в том	Козакова Е.М., Османова З.К.,	педагог- психолог учитель- логопед

		числе с ОВЗ»		
13.	26.07.2017 Проект «МЕРСИБО»	Вебинар «Создание предпосылок для правильного звукопроизношения у детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста с помощью интерактивных игр»»	Г.Н.Прунчак	воспитатель
14.	02.08.2017 Сайт ИНФОУРОК	Публикация на сайте ИНФОУРОК «Викторина по познавательному развитию «Острые опасности» для детей старшего дошкольного возраста	Г.Н.Прунчак	воспитатель
15.	26.07.2017 Проект «МЕРСИБО»	Вебинар «Создание предпосылок для правильного звукопроизношения у детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста с помощью интерактивных игр»»	В.В. Фрумузаки	воспитатель
16.	Автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Размещение статьи в научно-методическом журнале «Образование Югории»	Ж.П. Иванова	музыкальный руководитель
17.	10.10.2017 СурГПУ	Совещание «Организация повышения квалификации педагогических работников в 2018г. на базе СурГПУ в новых условиях финансирования»	Е.В. Кузьминчук	зам. директора по УМР
18.	12.10.2017 Секретарь Комиссии по вопросам информационного сопровождения государственной национальной политики Совета при Президенте РФ по межнациональным отношениям, Некрасов Алексей Владимирович- региональный Руководитель партийного проекта «Гражданский университет», Заболотнев Николай Николаевич- председатель	Круглый стол по вопросам развития молодежного парламентаризма, по участию молодежи в общественной жизни города и региона	Вафина Л.И.	воспитатель

	Молодежного парламента при Думе ХМАО-Югры			
19.	18.10.2017 Проект «Инфоурок»	Вебинар «Организация исследовательской деятельности дошкольников»	Абдуллаева Индира Маидиновна	воспитатель
20.	18.10.2017	Мастер – класс «Игра как основной вид деятельности дошкольников»	Семяшкина Ирина Юрьевна	инструктор по физической культуре
21.	Корпорация Российский учебник	Вебинар «365 дней до школы. Как подготовить ребенка к школе?»	Седых Татьяна Павловна	воспитатель
22.	Издательство «Учитель»	Всероссийский вебинар «Социально-коммуникативное развитие дошкольников средствами театрализованной деятельности»	Амельченко Людмила Александровна	воспитатель
23.	Проект «МЕРСИБО»	Вебинар «Игровые методы развития мышления, логики и внимания у детей с ОВЗ»	Фрумузаки Валентина Валерьевна	воспитатель
24.	Корпорация РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК	Вебинар 365 дней до школы. Как подготовить ребенка к школе	Прунчак Галина Николаевна	воспитатель
25.	Издательство «Учитель»	Всероссийский вебинар «Психологические ресурсы сказки: направления, методы и формы использования»	Амельченко Людмила Александровна	воспитатель
26.	МАДОУ ЦРР- д/с	Мастер- класс «Изготовление игр на развитие мелкой моторики в домашних условиях»	Боярская Светлана Сергеевна	воспитатель
27.	МАДОУ ЦРР-д/с 15.11.2017	Фестиваль методических идей: «Моя педагогическая инициатива».	Семяшкина Ирина Юрьевна Гасанагаева Ф.В. Вафина лейсан Ильфатовна	инструктор по физической культуре воспитатель воспитатель
28.	МАУ «Городская библиотека им. А.А. Филатова» 13.12.2017	Круглый стол «Пути решения адаптации инвалидов, соблюдение их прав и участие в жизни общества»	Мулюкова З.Т.	воспитатель
29.	Проект «МЕРСИБО»	Вебинар «Речевое развитие школьников с помощью интерактивной программы при помощи родителей. Правила самопрезентации	Седых Татьяна Павловна	воспитатель
30.	Проект «МЕРСИБО»,	Вебинар «Создание	Фрумузаки Валентина	воспитатель

	январь,2018	собственной базы интерактивных пособий с помощью конструктора картинок» и специальных программ	Валериевна	
31.	Проект «МЕРСИБО», январь,2018	Вебинар «Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных игр	Прунчак Галина Николаевна	воспитатель
32.	АУ «Институт развития образования»	Семинар- совещание «Деятельность ПМПК в условиях реализации современной образовательной политики ХМАО-Югры»	Кузьминчук Е.В. Козакова Е.М. Османова З.К.	зам. директора по УМР педагог- психолог учитель-логопед
33.	14.02. 2018 МАДОУ ЦРР-д/с	Деловая игра: «Слабое звено». Цель: выявить знания игровых методов обучения; развивать умение анализировать свою деятельность и деятельность другого участника в процессе игры, проявляя педагогический такт; формировать у педагогов коммуникативную функцию, расширять кругозор, используя законодательную базу.	Гасанагаева Ф.В. Прунчак Г.Н. Мулюкова З. Т. Османова З.К. Амельченко Л.А. Боярская С.С. Шмидт Т.Н.	воспитатель воспитатель воспитатель учитель- логопед воспитатель воспитатель
34.	Департамент общественных связей ХМАО-Югры г.Покачи Губернатор ХМАО-Югры 27.02.2018	Гражданский форум общественного согласия	Кузьминчук Е.В. Козакова Е.М. Штанько Т.А. Прунчак Г.Н. Абдуллаева И.М.	зам. директора по УМР педагог- психолог педагог- организатор воспитатель
35.	Проект МЕРСИБО 07.02.18	Вебинар « Развитие лексико-грамматических у детей с ОНР с применением интерактивных и настольных игр»	Седых Татьяна Павловна	воспитатель
36.	28.02.2018 МАДОУ ЦРР-д/с	Выступление из опыта работы «Стимулирование речевой активности дошкольников в ДОУ»	Боярская Светлана Сергеевна	воспитатель
37.	13.03.2018 МАДОУ ЦРР-д/с	Городской родительский форум «Школа и семья- партнерство ради будущего»	Кузьминчук Е.В. Семяшкина И.Ю. Козакова Е.М. Прунчак Г.Н.	зам. директора инструктор по физической культуре педагог- психолог воспитатель
38.	16.03.2018	Городской теоретико-	Кузьминчук Е.Е	зам. директора

	МАДОУ ЦРР-д/с	практический семинар «К качеству образования через инновационную деятельность»	Семяшкина И.Ю. Прунчак Г.Н. Боярская С.С. Козакова Е.М. Османова З.К.	инструктор по физической культуре воспитатель воспитатель педагог- психолог учитель- логопед
39.	Департамент общественных связей ХМАО-Югры г.Ханты-Мансийск апрель	Гражданский форум общественного согласия	Л.И. Вафина	воспитатель
40.	Служба по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-ЮГРЫ 11.05.2018	Семинар (вебинар) «О типичных нарушениях, выявленных в ходе государственного контроля и надзора в сфере образования за январь- апрель 2018 года»	Е.В. Кузьминчук	зам. директора по УМР
41.	ДО и МП ХМАО-Югры 21.05.2018	Рабочее совещание ДОиМП с органами местного самоуправления ХМАО-Югры, осуществляющими управление в сфере образования в режиме видеоконференции	Е.В. Кузьминчук	зам. директора по УМР
42.	Г. Ханты- Мансийск 26-28.04.18	Региональный молодежный форум «Югра- территория возможностей	Л.И. Вафина	воспитатель
43.	АУ «Институт развития образования»	Конференция по тематическим направлениям: «Педагогические практики инклюзивного образования: опыт и оценка перспектив в контексте реализации ФГОС ОВЗ» «Содержание и технологии моделирования вариативной образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии» «Адаптация в современном мире детей, имеющих особые образовательные потребности» «Инновационные методы и технологии в работе с детьми с РАС в образовательных	Е.В. Кузьминчук Е.М. Козакова	зам. директора по УМР педагог- психолог

		организациях автономного округа»		
44.	Департамент здравоохранения ХМАО-Югры 09.04-11.04.18	Межведомственный семинар- практикум по теме: «Социально-психологическая реабилитация и абилитация семей, воспитывающих детей с особенностями развития»	Е.М. Козакова З.К. Османова	педагог-психолог учитель-логопед

Таблица 17

Интернет - конкурсы различного уровня

Участие педагогов в мероприятиях в конкурсных мероприятиях различного уровня					
№п/п	Наименование мероприятия	Организатор	Дата и место проведения	Участник	Результат
1.	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «ФГОС ДО»	Учебный центр Натальи Хаустовой	Интернет-конкурс 20.09.2017	Абдуллаева Индира Маидиновна, воспитатель	1 место
2.	Всероссийский конкурс «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования в свете реализации ФГОС»	Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТ ИЕ»	Интернет-конкурс 20.09.2017	Чантиева Зара Рамзановна, воспитатель	Диплом 1 место
3.	Всероссийское конкурсное мероприятие «особенности и технологии обучения детей с признаками одаренности»	Всероссийский образовательный портал «ПРОСВЕЩЕНИЕ»	Интернет-конкурс 19.09.2017	Майок Алла Владимировна, воспитатель	Диплом 2 место
4.	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц- олимпиада «Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ»	Учебный центр Натальи Хаустовой	Интернет-конкурс 21.09.2017	Джумак Ирина Александровна, воспитатель	Диплом 3 место
5.	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц- олимпиада «Возрастные особенности развития речи детей в норме»	Учебный центр Натальи Хаустовой	Интернет-конкурс 21.09.2017	Вафина Лейсан Ильфатовна, воспитатель	Диплом 3 место
6.	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц- олимпиада «Инновационная методическая работа в условиях введения ФГОС дошкольного образования»	Учебный центр Натальи Хаустовой	Интернет-конкурс 19.09.2017	Гасанагаева Файиза Абдулвагабовна, воспитатель	Диплом лауреата
7.	Всероссийский конкурс «Развитие	Всероссийское издание	Интернет-конкурс 21.09.2017	Седых Татьяна Павловна,	Диплом 2 место

	коммуникативных и речевых навыков дошкольника»	«ПОРТАЛ ОБРАЗОВАНИЯ»		воспитатель	
8.	Международная интернет-олимпиада «ИКТ компетентность пед. работников»	Педагогический портал «Солнечный свет»	Интернет-конкурс 12.09.2017	Фрумузаки Валентина Валерьевна, воспитатель	Диплом 1 степени
9.	Международный конкурс «Методические материалы своими руками»	Информационный образовательный ресурс «Шаг вперед»	Интернет-конкурс 03.08.2017	Прунчак Галина Николаевна, воспитатель	Диплом 1 степени
10.	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц- олимпиада «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной организации»	Учебный центр Натальи Хаустовой	Интернет-конкурс 13.08.2017	Фрумузаки Валентина Валерьевна, воспитатель	Диплом 1 место
11.	Международный конкурс «Требования ФГОС к системе дошкольного образования»	Портал педагога	Интернет-конкурс	Абдуллаева Индира Маидиновна, воспитатель	Диплом 1 место
12.	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц- олимпиада «Игровая деятельность дошкольников»	Учебный центр Натальи Хаустовой	Интернет-олимпиада 10.10.17	Вафина Лейсан Ильфатовна, воспитатель	Диплом 3 место
13.	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада: "Особенности речевого общения педагога с детьми дошкольного возраста"	Учебный центр Натальи Хаустовой	Интернет-олимпиада 10.10.17	Джумак Ирина Александровна, воспитатель	
14.	Всероссийское профессиональное тестирование «Правовое воспитание дошкольников»	Центр развития педагогики	16.10.2017 Интернет-тестирование	Седых Татьяна Павловна, воспитатель	Сертификат за успешное прохождение
15.	Всероссийское тестирование «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»	Всероссийский портал педагога	20.10.2017 Интернет-тестирование	Муллюкова Зилия Таврисовна, воспитатель	Диплом 1 место
16.	Всероссийская блиц-олимпиада «Формирование у дошкольников ценности здорового образа жизни»	Педагоги России 2017	09.10.2017 Интернет-олимпиада	Шадаева Тамара Кориевна, воспитатель	Диплом 2 место
17.	Международный творческий конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Международный педагогический портал «Солнечный	16.10.2017	Османова Зарият Курбановна, учитель- логопед	Диплом 1 место

		свет»			
18.	Городской конкурс молодежных социально - значимых инициатив в сфере реализации молодежной политики «Новое пространство» Номинация «Культура, искусство, творчество»	Управление культуры, спорта и молодежной политики	ноябрь-декабрь	Вафина Лейсан Ильфатовна, воспитатель	Диплом 1 степени Грант 7000,00
19.	Всероссийский конкурс «Читающая мама - читающая страна»		Ноябрь,2017	Боярская Светлана Сергеевна, воспитатель	
20.	Муниципальный этап конкурса модульных программ, элективных курсов, программ летнего и каникулярного отдыха детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре.	Управление образования администрации города Покачи	Ноябрь,2017	Кузьминчук Елена Васильевна, зам. директора по УМР, Козакова Елена Михайловна, педагог- психолог, Прунчак Галина Николаевна, воспитатель Боярская Светлана Сергеевна	1 место
21.	Всероссийский конкурс «Правила дорожного движения»	Образовательный портал «ЗАВУЧ»	Октябрь,2017	Амельченко Людмила Александровна	2 место
22.	Всероссийский конкурс «Развитие математических представлений у детей»	Портал «педагога»	Октябрь,2017	Майок Алла Владимировна	2 место
23.	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Адаптация детей дошкольного возраста к условиям дошкольной организации»	Образовательный центр Натальи Хаустовой	Октябрь,2017	Фрумузаки Валентина Валерьевна	1 место
24.	Международный конкурс «Осень, осень, в гости просим» работа «Когда осень приходит и что она приносит»	Информационный образовательный ресурс «Шаг вперед»	19.10.2017	Прунчак Галина Николаевна	1 место
25.	Международная викторина для педагогов по экологическому воспитанию «Мир экологии для взрослых»	Сайт «Новое поколение»	16.11.2017	Седых Татьяна Павловна	Диплом лауреата 1 степени
26.	Всероссийская олимпиада «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС»	Портал Педагога	20.11.2017	Фрумузаки Валентина Валерьевна	Диплом 1 место
27.	III Всероссийский	Агентство	05.11.2017	Амельченко	Диплом 1

	педагогический конкурс "МАСТЕРСКАЯ ПЕДАГОГА" Номинация: "Методические разработки" Конкурсная работа: "Картотека игр по ПДД"	педагогический инициатив «Призвание»		Людмила Александровна	место
28.	Дистанционное мероприятие «Лучший проект по патриотическому воспитанию «Мой дом - мой город»	Общероссийский образовательный проект «Завуч»	05.11.2017	Амельченко Людмила Александровна	Диплом 1 место
29.	Всероссийский конкурс для педагогов по воспитанию гражданственности и патриотических качеств «Сердечная ты моя Родина» номинация «Конспекты занятий, уроков», название материала «Животные Югры»	Всероссийский центр информационных технологий «Уроки21 века»	09.12.2017	Майок Алла Владимировна	Диплом лауреата 1 степени
30.	Региональный конкурс «Конструирование как средство развития детей дошкольного возраста»	Портал Педагога	06.12.2017	Вафина Лейсан Ильфатовна	Диплом 2 место
31.	Региональный конкурс «Физическое воспитание дошкольников»	Портал Педагога	06.12.2017	Джумак Ирина Александровна	Диплом 1 место
32.	Всероссийский конкурс «Вопросита» блиц-олимпиада «Не зря Югорским край зовут»	Учебный центр Натальи Хаустовой	07.12.2017	Седых Татьяна Павловна	Диплом 2 место
33.	Международный конкурс «Занятие по нетрадиционной технике рисования «Первый снег»	Общероссийский образовательный проект «ЗАВУЧ»	06.12.2017	Амельченко Людмила Александровна	Диплом 1 место
34.	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «Формирование выразительности речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Учебный центр Натальи Хаустовой	16.01.2018	Фрумзаки Валентина Валерьевна	Диплом 3 место
35.	Всероссийское тотальное тестирование «ТоталТестЯнварь2018» Тема:Теория и	Totaltect.ru	Январь,2018	Чантиева Зара Рамзановна	Диплом 2 место

	методика развития речи детей				
36.	Региональный конкурс «Формирование речи и коммуникативных навыков у дошкольников»	Портал Педагога	16.01.2018	Вафина Лейсан Ильфатовна	Диплом 1 место
37	Всероссийский конкурс «Дошкольная педагогика»	Портал Педагога	16.01.2018	Джумак Ирина Александровна	Диплом 1 место
38.	Всероссийский конкурс «Доутесса» Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с ФГС ДО»	Учебный центр Натальи Хаустовой	19.01.2018	Мулюкова Зия Таврисовна	Диплом 1 место
39.	Всероссийский конкурс «Оформление помещений территории, участка»	Центр творчества «Мои таланты»	09.01.2018	Амельченко Людмила Александровна	Диплом 1 место
40.	Всероссийская викторина «Игровая форма занятий в ДОУ»	Всероссийский центр разработки и проведения интерактивных мероприятий «МИР ПЕДАГОГА»	22.01.2018	Майок Алла Владимировна	Диплом лауреата 1 степени
41.	Городской конкурс вариативных программ (проектов) в сфере организации отдыха детей, подростков и молодежи города Покачи «Новое пространство – 2018».	Управление культуры, спорта и молодежной политики	Февраль, 2018	Мулюкова Зия Таврисовна Вафина Лейсан Ильфатовна	Диплом 2 степени
42.	Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад»	Межрегиональный центр качества и инноваций	Февраль, 2018	МАДОУ ЦРР-д/с	победитель
43.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» (организация работы педагога с родителями по ФГОС)	Всероссийское СМИ «Время знаний»	Февраль, 2018	Абдуллаева Индира Маидиновна, воспитатель	Диплом 1 место
44.	Региональная викторина «Инновационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе по ФГОС»	СМИ «Портал педагога»	20.02.18	Вафина Лейсан Ильфатовна	Диплом 1 место
45.	Региональное тестирование «Основы речевой культуры педагога»	СМИ «Портал педагога»	20.02.18	Джумак Ирина Александровна	Диплом 2 место

46.	Международный конкурс «Экология» (проект «Береги природу»)	СМИ «Солнечный свет»	18.02.18	Мулюкова Зилия Таврисовна	Диплом 1 место
47.	Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц- олимпиада «Готовность ребенка к школе»	Учебный центр Натальи Хаустовой	17.02.18	Седых Татьяна Павловна	Диплом 2 место
48.	Конкурс социальных и культурных проектов	ПАО «ЛУКОЙЛ»	Июнь, 2018	Кузьминчук Е.В.	Грант 150 000,00
49.	Нормативы комплекса ГТО	Отдел сдачи нормативов комплекса ГТО	2017-2018 у.г.	Семяшкина Ирина Юрьевна Седых Татьяна Павловна Мулюкова Зилия Таврисовна Рамазанова Севда Аскеровна	Золото Серебро Бронза Бронза

Таблица 18

Рейтинг участия воспитанников в мероприятиях различного уровня в 2017-2018 уч.г.

Результаты участия воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня					
№п/п	Наименование мероприятия	Организатор	Дата и место проведения	Участник	Результат
1.	Сдача нормативов комплекса ГТО	Центр тестирования ГТО г. Покачи	Апрель, 2017	Смакотин Клим Погребняк Алена Смирнов Андрей Буртный Матвей	Бронзовый знак Бронзовый знак Бронзовый знак Серебряный знак
2.	Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада «В мире опасных предметов»	Учебный центр Натальи Хаустовой	Интернет-олимпиада 19.09.2017	Гаджиалиева Зарият	Диплом 1 место
3.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Всероссийское СМИ «Рассударики»	Интернет-конкурс 17.09.2017	Мириничев Егор	Диплом 3 место
4.	Всероссийский конкурс «Доутесса». Блиц-олимпиада «Звукобуквенные истории»	Учебный центр Натальи Хаустовой	Интернет-конкурс 19.09.2017	Пухова Ксения	Диплом 1 место
5.	Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада «Я мои друзья, и моя семья: правила доброжелательности»	Учебный центр Натальи Хаустовой	Интернет-олимпиада 19.09.2017	Волощенко Полина	Диплом 2 место
6.	Всероссийская олимпиада по	Информационно-образовательный	Интернет-олимпиада	Мингалев Кирилл	Диплом 1 место

	математике «Крепкий орешек»	ресурс «Шаг вперед»	08.07.2017		
7.	Шахматный турнир среди дошкольников старшего дошкольного возраста МАДОУ ЦРР-д/с	МАДОУ ЦРР-д/с	Турнир 11.10.2017	Пухова Ксения Абдуллаева Амина	1 место 1 место
8.	Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц- олимпиада «Три поросенка у царицы наук»	Учебный центр Натальи Хаустовой	Интернет-олимпиада 19.10.17	Гаджиалиева Зарият	Диплом 1 место
9.	1 Всероссийская познавательная викторина с Международным участием «Готовимся к школе»	Интернет- портал «Дети – цветы жизни»	Интернет-викторина, октябрь. 2017	Нейфельд Виктория	Диплом 1 место
10.	1 Всероссийская познавательная викторина с Международным участием «Готовимся к школе»	Интернет - портал «Дети – цветы жизни»	Интернет-викторина, октябрь. 2017	Щечоева Замина	Диплом 2 место
11.	Всероссийский творческий конкурс «Корабль успеха»	Конкурсы для детей и педагогов «Корабль успеха»	Интернет-конкурс 20.10.2017	Иванко Ярослав	Диплом 1 место
12.	Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц- олимпиада «Все о мамах»	Учебный центр Натальи Хаустовой	19.10.2017	Волощенко Полина	Диплом 2 место
13.	Всероссийский творческий конкурс номинация «Осеннее творчество» работа «Дом из природного материала»	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	16.10.2017	Нурмагомедов Саид	Диплом 1 место
14.	Всероссийские викторины и конкурсы «Рыжий лис» номинация «Осенние этюды» работа «В гости к осени»	Всероссийские онлайн конкурсы и олимпиады для детей и педагогов	17.10.2017	Сбитнева Элеонора	Диплом 1 место
15.	Конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Доутесса» блиц-олимпиада «Звуко-буквенные истории»	Учебный центр Натальи Хаустовой	15.10.2017	Сбитнева Элеонора	Диплом 1 место
16.	Всероссийская олимпиада «Осенний марафон»	Информационно-образовательный портал «Шаг вперед»	19.10.2017	Евдокимов Владислав	Диплом 2 место
17.	Интернет- портал «Дети- цветы жизни»	Всероссийская викторина с международным участием «Веселая семейка»	Ноябрь, 2017	Уваров Денис	Диплом 1 место

18.	Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц-олимпиада «Времена года»	Конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ	20.11.2017	Искандарова Мадина	Диплом 1 место
19.	Всероссийский конкурс «ПДД глазами детей» работа «Дорожные знаки»	Всероссийский центр творчества «Мои таланты»	03.11.2017	Иванов Артем	Диплом 2 место
20.	Соревнования «Веселые старты» среди детских дошкольных учреждений города Покачи	КСК «Нефтяник» г. Покачи	29.11.2017	Семьяшкина Ирина Юрьевна (отв. за подготовку команды МАДОУ ЦРР-д/с)	2 место
21.	Всероссийский конкурс по сказке «Колобок»	Портал Педгога	06.12.2017	Егрунева Софья	Диплом 1 место
22.	Региональный конкурс «Маленькие почемучки»	Портал Педгога	06.12.2017	Ипатов Демид	Диплом 2 место
23.	Всероссийский конкурс «Вопросита» блиц-олимпиада «Я Россией своей горжусь»	Учебный центр Натальи Хаустовой	07.12.2017	Белошейкин Владислав	Диплом 1 место
24.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» номинация «Животный мир» работа «Животные Арктики»	Ассоциация педагогов России апрель	05.12.2017	Ипатова Мария	Диплом 2 место
25.	Смотр - конкурс «Лучшее оформление помещений ДОУ к новому году»	МАДОУ ЦРР-д/с	18.12.2017	Группы общеразвивающей направленности всех возрастов	Незабудка Лилия Василек Ан. глазки Ландыш
26.	IV Международный конкурс «Мириады открытий»	Проект ИНФОУРОК	19.12.2017	Кравец Матвей	Диплом 1 место
27.	IV Международный конкурс «Мириады открытий»	Проект ИНФОУРОК	19.12.2017	Смакотин Клим	Диплом 1 место
28.	IV Международный конкурс «Мириады открытий»	Проект ИНФОУРОК	19.12.2017	Сбитнева Элеонора	Сертификат участника
29.	Всероссийский творческий конкурс: "Рассударики" Номинация: "Праздники" Работа: "Ёлочки красавицы"	Всероссийское СМИ «Рассударики»	15.01.2018	Агаев Амир	Лауреат
30.	Региональный конкурс по сказке «Гуси- лебеди»	Портал Педагога	16.01.2018	Заболотских Анна	Диплом 1 место
31.	Всероссийский конкурс «Маленькие почемучки»	Портал Педагога	16.01.2018	Красницкая Кристина	Диплом 2 место
32.	Всероссийский	Учебный центр	19.01.2018	Колесниченко	Диплом 1

	конкурс "Вопросита" Блиц-олимпиада: "Вершки и корешки" Область знаний: Окружающий мир	Натали Хаустовой		Виктория	место
33.	Проект «Математический Знайка»	ДОиМП ХМАО- Югры	15-20.01.2018	Иванов Артем Салун Павел Игнатова Вероника Нурмагомедов Саид Крецул Лев Сташкова Лиза Курова Анастасия Белошейкин Владислав	Сертификаты участников
34.	Всероссийский творческий конкурс номинация «Новогоднее украшение»	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	10.01.2018	Гиндуллина Элина	Диплом 1 место
35.	Всероссийский творческий конкурс номинация «Новогоднее украшение» тема работы: Украшение для Елки	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	10.01.2018	Федоров Натан	Диплом 1 место
36.	Всероссийский творческий конкурс номинация «Новогоднее украшение» тема работы: Игрушка для Елки	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	10.01.2018	Цыганенко Ярослав	Диплом 1 место
37.	Всероссийская викторина «Время знаний» («Моя любимая мама»)	Всероссийское СМИ «Время знаний»	Февраль, 2018	Абдусаламова Амина	Диплом 1 место
38.	Всероссийская викторина «Эти домашние животные»	СМИ «Портал педагога»	20.02.2018	Бодянская София	Диплом 2 место
39.	Всероссийский конкурс «Мама, милая мама»	Всероссийское издание СМИ «Альманах педагога»	20.02.2018	Гаджиева Ева	Диплом 1 место
40.	Международная дистанционная олимпиада «Зима- 2018» («Безопасность»)	Проект- ИНФОУРОК	28.01.2018	Пухова Ксения	Диплом 1 степени
41.	Международная дистанционная олимпиада «Зима- 2018» («Лесное царство»)	Проект- ИНФОУРОК	28.01.2018	Пухова Ксения	Диплом 1 степени
42.	Международная дистанционная олимпиада «Зима- 2018» («Теремок»)	Проект- ИНФОУРОК	28.01.2018	Пухова Ксения	Диплом 1 степени
43.	Всероссийская	Всероссийское	Февраль, 2018	Мангилева Арина	Диплом 1

Раздел 7. Перспективы

VI. Заключение. Перспективы и планы развития

Анализ работы за 2017 / 2018 учебный год свидетельствует о том, дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме развития, оптимального обеспечения для полноценного всестороннего развития детей дошкольного возраста.

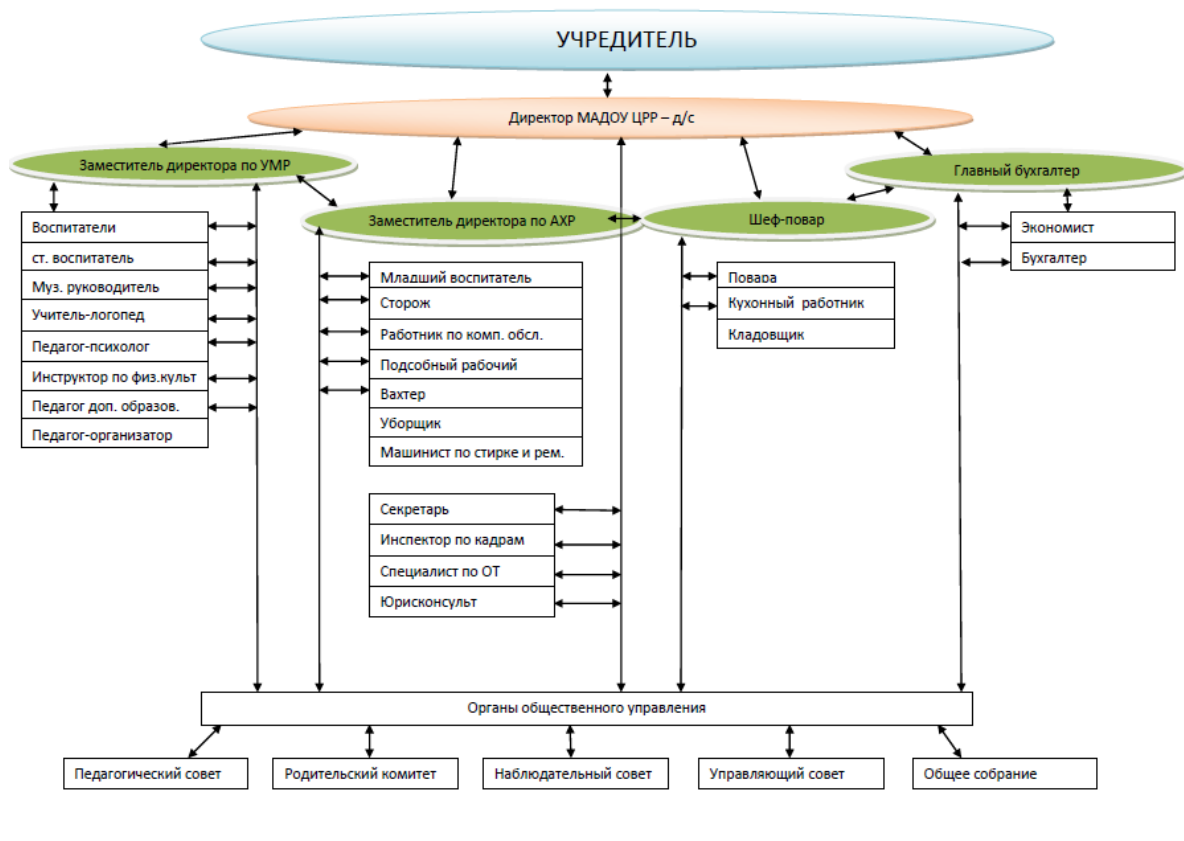
Основными положительными критериями работы МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад считаются следующие показатели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, эмоциональное благополучие каждого ребенка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- создание комплекса условий для формирования и развития интеллектуальных, социально-коммуникативных и творческих способностей воспитанников в контексте ФГОС ДО создание условий для реализации художественного образования и эстетического воспитания в различных видах художественной деятельности;
- осуществление принципа развивающего обучения с ориентировкой на зону ближайшего развития при условии поэтапности и цикличности с учетом индивидуальных возможностей;
- создание единого социально – образовательного пространства, включающего учреждение и семью, направленного на поддержку и развитие познавательной инициативности, социальной и творческой активности детей дошкольного возраста.
- успешное выполнение кадровой политики, направленное на повышение профессионального уровня педагогов (100 % педагогов имеют педагогическое образование, организация деятельной системы самообразования, наставничества, и других форм работы с кадрами (семинары-практикумы, открытые показы, педагогические консилиумы и пр.);

Исходя из вышеизложенного, педагогический коллектив на перспективу дальнейшего развития и ставит перед собой следующие задачи: -

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, путем внедрения новых здоровьесберегающих технологий;
- модернизировать развивающую предметно - пространственную среду уличного пространства ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- 100 % внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий, таких как: сторителлинг, лепбук, коуч технология;
- совершенствовать систему работы по речевому развитию дошкольников на основе:
 - а) внедрения (использования) современных педагогических технологий по развитию звуковой культуры речи; формированию связной речи;
 - б) активизации различных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.
- создать условия для познавательно-исследовательской деятельности с целью повышения познавательной активности детей дошкольного возраста;
- совершенствовать педагогическое мастерство по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей;

- активизировать взаимосвязь познавательного и речевого развития в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с предметным и социальным окружением.
- обеспечение информационной осведомленности социума о деятельности учреждения с помощью различных форм (сотрудничество с социумом, размещение информации на сайте учреждения, выпуск бюллетеней и газеты учреждения).



СТРУКТУРА УЧРЕЖДЕНИЯ

МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад

МАДОУ ЦРР – д/с									
Директор (руководитель 1 уровня)			Заместитель директора по учебной-методической работе (руководитель 2 уровня)		Заместитель директора по административно-хозяйственной работе (руководитель 2 уровня)		Главный бухгалтер (руководитель 2 уровня)	Шеф-повар (руководитель 3 уровня)	
Административный персонал			Педагогический персонал (психолого-педагогическая служба)		Учебно-вспомогательный персонал		Бухгалтерия	Пищеблок	
руководители (4 ед.):	прочие специалисты (3 ед.):	служащие (1 ед.):	воспитатели (20 ед.)	специалисты (10 ед.):	служащие (14 ед.)	Рабочие (12 ед.)	прочие специалисты (2 ед.)	Рабочие (7 ед.)	
-заместитель директора -1; - заместитель директора-1; - шеф-повар-1; -главный бухгалтер-1	юристконсульт 1; -специалист по кадрам -1; -специалист по охране труда-1	-секретарь руководителя -1;	-воспитатель- 21	-старший воспитатель -1; -педагог-организатор-2; -педагог-психолог-1; -инструктор по физической культуре-2; -музыкальный руководитель-2; -учитель-логопед-1	- младший воспитатель -14	-кастелянша 1; - машинист по стирке и ремонту белья -2; -уборщик служебных помещений-2; -сторож -3; - вахтер – 2; - подсобный рабочий -1 - рабочий по комплексному обслуживанию здания - 1	- бухгалтер - 1; - экономист - 1	- повар - 3; -кухонный рабочий-3; -кладовщик-1.	